Вчитель Паламарчук валентина Василівна

Тема навчального матеріалу  “Односкладне речення”

Кількість годин відведена  на вивчення матеріалу   6 годин

Кількість годин відведена на  повторення 1 години

| Тема уроку | Мета д\з (можливо кілька варіантів) | Форма домашнього завдання | Обсяг домашнього завдання. | Критерії оцінювання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Односкладні речення з головним членом у формі присудка. Означено-особові речення | Знати: які речення називаються односкладними;яку роль виконують односкладні речення в мовленні; способи вираження присудка з означено-особових реченнях |  Усна та письмова | **Для всіх учнів**.1. Опрацювати теоретичний матеріал п.20 (с.142) **2. Завдання за рівнями (на вибір)**Початковий і середній рівень.  Виписати з художньої л-ри по 2 види односкладних речень.Достатній рівень. Скласти лінгвістичне повідомлення «Односкладне речення». Високий рівень. Скласти твір-опис осіннього ранку, уживаючи односкладні речення. | початковий рівень та середнійрозпізнає односкладні речення з- поміж інших видів речень;достатній та високий : учень вміє конструювати односкладні речення;використовувати їх в усному та писемному мовленні |
| Неозначено- особові речення | Знати: які речення називаються неозначено-особовими;яку роль виконують односкладні речення в мовленні,виділяти неозначено-особові речення з-поміж інших видів речень; | Усна та письмова | Для всіх учнів1. Підручник, §21, с. 150,2. Завдання за рівнями (на вибір)Початковий і середній рівень вправа 253 – переписати речення, уставити розділові знаки, Достатній і високий рівень: вправа 253 – переписати речення, уставити розділові знаки,підкреслити граматичні основи, указати неозначено-особові речення. | початковий рівень та середній розпізнає неозначено-особові речення;достатній та високий : учень уміє пояснити способи вираження присудка у неозначено-особових реченнях, володіє навчальним матеріалом, виділяє речення з- поміж інших видів речень |
| Узагальнено-особові речення | Знати,які речення називаються узагальнено-особовими;яку роль виконують односкладні речення в мовленні.Вміти:виділяти узагальнено-особові речення з-поміж інших видів речень;відновлювати прислів’я та приказки;використовувати їх в усному та писемному мовленні. | Усна та письмова |  Для всіх учнів 1. Підручник, §22, с. 153,2. Завдання за рівнями (на вибір)Початковий і середній рівень: вправа 259– переписати речення, розставити розділові знаки,Достатній і високий рівень:вправа 259– переписати речення, розставити розділові знаки, підкреслити граматичні основи, указати вид односкладних речень. | початковий рівень та середній учень уміє знаходити і розрізняти узагальнено-особові реченнядостатній та високий рівень: учні уміють виділяти речення з-поміж інших односкладних речень,пояснювати способи вираження присудка  |
| Безособові речення | Знати, які речення називаються безособовими, їх роль у мовленні | Усна та письмова | Для всіх учнів 1.Підручник п.23, вивчити правила. Початковий і середній рівень:Вправа 269Достатній і високий рівень:Написати твір-мініатюру «Осінь у рідному краї» або описати свої враження від споглядання фотоілюстрації «На узліссі», використовуючи безособові речення | початковий рівень та середнійучень уміє знаходити безособові реченнядостатній та високий рівень:учень пояснити особливості будови односкладних речень, учень вміє конструювати односкладні речення;використовувати їх в усному та писемному мовленні |
| Односкладні речення з головним членом у формі підмета. Називні речення | Знати: які речення називаються односкладними називними;яку роль виконують односкладні речення в мовленні; способи вираження підмета в називних реченнях | Усна та письмова |  Для всіх учнів: Підручник параграф 24, вивчити правила.Початковий і середній : Вправа279Достатній і високий рівень:Поширте подані називні речення за допомогою означень. Підкресліть граматичну основу. Виконайте синтаксичний розбір одного з речень. *Сніг і вітер, ніч. Осінь. Ліс. Галявина. Пахощі. Хліб.* | початковий рівень та середнійучень дає поняття називним реченням, вміє знаходити такі реченнядостатній та високий рівень: учень вміє конструювати односкладні речення; робити синтаксичний розбір речення,пояснювати способи вираження присудка  |
| Повторення й узагальнення теми |  | Усна та письмова | Повторити п 20-24,початковий і середній рівень: скласти розпорядок вихідного дня, використовуючи означено-особові речення.Високий і достатній рівень: записати 10 прислів’їв або приказок, що виступають як узагальнено-особові речення  | початковий рівень та середнійучні уміють скдадати односкладні речення; достатній та високий рівень:учень вміє конструювати односкладні речення; використовувати їх в усному та писемному мовленні. |
| Контрольна робота |  |  |  |  |