



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ГУМАНІТАРНИЙ ВІДДІЛ
ЧЕРВОНЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
"ЧЕРВОНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" ЧЕРВОНЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

01.12.2021р.

сmt.Червоне

№ 70

**Про результати оцінювання якості
освіти в Червоненському ліцеї**

За результатами акту проведеного оцінювання якості освіти компоненти чотирьох напрямків оцінені наступним чином:

I.Освітнє середовище.

1.1. Облаштування території закладу.

Територія закладу охайна, приміщення чисті та відремонтовані. Територія безпечна для учасників освітнього процесу. На території відсутні рослини, які є в переліку заборонених санітарними правилами. Директор школи щоденно проводить огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія освітлюється в темну пору доби частково, лише біля входів. Територія огорожена, що унеможлиблює доступ сторонніх осіб та заїзду стороннього транспорту. Облаштовані майданчики зі штучним покриттям, один - для заняття футболом зі штучною травою, другий - з поліуритановим покриттям для видів спорту. Також є стадіон зі трав'яним покриттям. На дитячому майданчику для молодшої школи відсутній критий павільйон, що передбачений санітарними правилами. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.2. Стан приміщень закладу.

Червоненський ліцей має чотири навчальних корпуси, у трьох з яких проведена ефективна термосанація. Навчання молодших класів відбувається в

окремому приміщенні. Приміщення використовуються раціонально, є місце для роботи і відпочинку вчителів. Туалети облаштовані і забезпечені засобами гігієни. Не обладнано місця відпочинку здобувачів освіти у коридорах. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.3. Дотримання повітряно-теплогового режиму

Приміщення школи постійно провітрюються, тепловий режим відповідає санітарним нормам. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

1.4. Дотримання питного режиму.

У закладі забезпечується питний режим у різні дозволені способи. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

1.5. Стан освітлення

Усі кабінети закладу мають рівномірне природне та штучне освітлення, проте бажано поступово перейти на штучне освітлення із застосуванням енергозберігаючих технологій . Також потребує покращення освітлення коридорів початкової школи. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.6. Обладнання інклюзивного середовища

У закладі забезпечений доступ до основних будівель, туалети адаптовані для осіб з особливими освітніми потребами, проте до приміщень, що знаходяться на другому поверсі школи, доступ обмежено. У закладі обладнано ресурсну кімнату та наявні дидактичні засоби, відповідно до потреб здобувачів освіти. Заклад має власних спеціалістів та за потреби залучає фахівців для надання розвивально-корекційних послуг здобувачам освіти за інклюзивною формою здобуття освіти. Педагоги використовують необхідні методи роботи в інклюзивних класах. Створена і функціонує команда психолого-педагогічного супроводу. Для дітей з особливими потребами розроблені індивідуальні програми розвитку, до розробок яких залучено батьків, створено умови для роботи асистента дитини, працюють асистенти вчителів. Заклад освіти системно співпрацює з Андрушівським ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.7. Обладнання кабінетів згідно вимог НУШ.

Кабінети молодшої школи повністю обладнані меблями, дидактичними матеріалами, комп'ютерною технікою згідно з вимогами НУШ, проте Wi-Fi доступний не у всіх навчальних приміщеннях школи. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.8. Обладнання кабінетів природничо-математичного циклу.

У школі виділені окремі приміщення для кабінетів хімії, фізики, інформаційних технологій 2 шт., математики 2 шт., біології, географії. Кабінет хімії забезпечений меблями, матеріалами, реактивами, мультимедійним комплексом, є окрема лабораторія. До класу підведені вода та каналізація. Кабінет фізики має необхідні меблі, прилади для проведення лабораторних робіт, мультимедійний комплекс, є окрема лабораторія. У кабінетах математики є необхідні меблі та приладдя, проте лише один клас оснащений мультимедійним комплексом. Кабінет біології має наочність і приладдя для проведення лабораторних робіт, меблі потребують оновлення. Кабінет географії потребує оновлення меблів та дидактичного матеріалу. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.9. Обладнання кабінету для іноземних мов

У закладі функціонує два кабінети іноземних мов: англійської мови та німецької мови. Кабінети потребують встановлення лінгвістичного обладнання та оновлення дидактичних матеріалів. Даний компонент оцінити на рівні що **Потребує покращення**.

1.10. Підвезення дітей до опорного закладу.

До закладу під'їжджають діти з семи населених пунктів. Підвезення здійснюються двома шкільними автобусами та приватним перевізником. Для повного забезпечення нових санітарних норм, закладу потрібен ще один шкільний автобус. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.11 Обладнання харчоблоку.

Харчоблок закладу повністю забезпечений усім необхідним обладнанням, зроблено капітальний ремонт, замінено меблі та впроваджено систему ХАССП. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

1.12. Перевірка контурів заземлення

Контури заземлення цілісні, виконують свої функціональні завдання. Перевірка проводиться щорічно. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

1.13. Перевірка безпечності спортивних споруд.

Спортивні споруди обстежуються щорічно спеціально створеною комісією. Допущені до експлуатації. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

1.14 Стан пожежної безпеки.

У школі проводяться інструктажі з пожежної безпеки в порядку, визначеному законодавством. Проводяться планові навчання з пожежної безпеки, видаються відповідні накази. В наявності відповідна кількість вогнегасників, які проходять щорічну перевірку і заправку. Приміщення школи обладнані протипожежною сигналізацією та системою звукового оповіщення. Потрібно підключити систему пожежної сигналізації до пульта пожежної охорони. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

1.15 Обізнаність учнів та працівників із вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх дотримання.

У ліцеї проводяться інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Щорічно спільно з місцевим відділом ДСНС проводиться акція «Запобігти! Врятувати! Допомогти». Проводяться навчання персоналу з питань техніки безпеки. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

1.16 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

У закладі проводиться системна робота з протидії булінгу. Розроблені та затверджені і оприлюднені Порядок реагування на випадки булінгу, Порядок подання заяв про випадки булінгу, Порядок протидії випадкам булінгу, План заходів запобігання випадкам булінгу. На момент проведення оцінювання випадків булінгу не зафіксовано. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

2.1 Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень

У закладі освіти розроблено і оприлюднено на сайті ліцею, відображено в освітній програмі, затверджено рішенням педагогічної ради Критерії оцінювання з конкретних предметів, роздруковано і розміщено на стендах у відповідних класних кімнатах. Також педагогічною радою обране формувальне оцінювання як спосіб оцінювання досягнень учнів 1-4 класів. Проте за результатами відвідування уроків виявлено, що не всі педагоги обирають різноманітні завдання для учнів і не завжди оголошують критерії оцінювання перед певним видом робіт. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

2.2. Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти.

У закладі системно відбувається відслідковування та аналіз навчальних досягнень учнів шляхом системного моніторингу семестрових та річних оцінок, а також моніторингу навчальних досягнень учнів під час вивчення викладання окремих предметів. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

2.3. Сприяння системи оцінювання в ліцеї реалізації компетентнісного підходу до навчання.

У ліцеї широко застосовується формувальне оцінювання учнів, що допомагає формуванню у здобувачів освіти певних компетентностей, разом з тим потрібно більше застосовувати методи взаємо- та самооцінювання. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

2.4. Вивчення ставлення здобувачів освіти до оцінювання результатів навчання щодо його справедливості і об'єктивності.

За результатами анкетування більше 80% здобувачів освіти вважають оцінювання справедливим і об'єктивним. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

2.5. Упровадження формувального оцінювання

У 1-4 класах впроваджено формувальне оцінювання. Разом з тим в основній і старшій школі не всі вчителі приділяють достатньо уваги важливості формувального оцінювання. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників ЗО

3.1. Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, аналіз її результативності

Усі педагогічні працівники планують свою діяльність, плани відповідають освітній програмі закладу. КТП вчителі здійснюють за типовими освітніми програмами з предметів, для яких ці плани складаються або використовують друковані КТП. Щосеместрово та в кінці року проводиться аналіз виконання навчальних планів та результативності роботи за даними планами. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.2. Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти .

Більшість вчителів застосовують освітні технології, що спрямовані на формування ключових компетентностей. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

3.3. Розвиток педагогіки партнерства

Оскільки педагогіка партнерства є основною складовою проблемної теми закладу, то розвитку саме педагогіки партнерства приділяється велика роль . Це і партнерство учень-вчитель, вчитель- батьки, адміністрація-вчитель, адміністрація-батьки та ін. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.4. Сприяння педагогічними працівниками формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Учителями формуються суспільні цінності шляхом розвитку у дітей патріотизму, соціальної емпатії, толерантності та інклюзивної культури, розвивають в учнів культуру командної роботи. На уроках проводяться фізкультхвилинки та вчителі слідкують, щоб учні правильно сиділи за партами. Наскрізними лініями через навчальні заняття проходять громадянська відповідальність, здоров'я та безпека. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.5. Використання ІКТ в освітньому процесі

Учителі ліцею всі володіють засобами роботи з ІКТ, проте забезпечені відповідною технікою лише кабінети початкової школи та окремі кабінети природничо-математичного циклу. Даний компонент оцінити на рівні, що **потребує покращення**.

3.6. Робота з обдарованими дітьми

У закладі широко проводиться робота з обдарованими дітьми, це і індивідуальні заняття з учасниками I, II, III турів олімпіад та учасниками конкурсів ім.Яцика та ім.Шевченка. Участь дітей в освітніх проєктах на онлайн платформах «На Урок», «Едера», «Прометеус». Проведення предметних тижнів. Також діти працюють у гуртках різного спрямування. Так учасники гуртка «Веретенце», одноіменний зразковий фольклорний гурт є не одноразовим переможцем міжнародних та всеукраїнських конкурсів. Учасники краєзнавчого гуртка є постійними переможцями обласного конкурсу екскурсоводів. Учні школи активно беруть участь у предметних конкурсах «Кенгуру», «Колосок», «Соняшник» та ін. Футбольна команда закладу була неодноразовим переможцем зональних та обласних турнірів. Для кращої роботи вчителі ліцею проходять семінари при Національній академії педагогічних наук України Інститут обдарованої дитини. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.7. Робота в інклюзивних класах.

Для дітей з особливими освітніми проблемами розроблено індивідуальні програми розвитку, визначено індивідуальні освітні траєкторії. Вчителями разом з асистентами вчителя модифікуються навчальні програми під потреби здобувачів освіти. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

3.8. Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти

Учителі ліцею беруть участь у створенні індивідуальної освітньої траєкторії для дітей, що навчаються в інклюзивних класах та на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж). Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

3.9. Сприяння педагогічними працівниками формуванню власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Учителі щорічно планують свій професійний розвиток та проходять не менше 30 годин курсів підвищення кваліфікації, в програму підвищення кваліфікації обов'язково входить інклюзивний компонент. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.10. Співпраця педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку.

Створені групи у Viber спільні для вчителів класу і батьків, відбуваються виховні заходи за участі батьків, класні керівники щоранку телефонують до батьків дітей, які відсутні на уроках. Батьки є учасниками ліцейної групи у соціальній мережі Фейсбук. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.11. Існування в закладі освіти практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У закладі створено школу молодого вчителя. За молодими педагогами закріплюються наставники. Молоді педагоги разом із наставниками аналізують, удосконалюють та презентують власні досягнення на засіданнях «круглих столів» та медичних консилиумах та педагогічних радах. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.12. Дотримання педагогічними працівниками під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності академічної доброчесності

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Інформують про джерела отриманої інформації, дотримуються законів, толерантні, чемні, відкриті до спілкування. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

3.13. Сприяння педагогічними працівниками дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти

Під час оцінювання здобувачів освіти переважна більшість учителів інформує про необхідність дотримання академічної доброчесності і про правила, зазначені в «Положенні про академічну доброчесність». Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

4. Управлінські процеси

4.1. Наявність затвердженої стратегії розвитку школи, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності.

У закладі розроблено та затверджено педагогічною радою та погоджено з відділом освіти та економічного розвитку Червоненської селищної ради Стратегічний план розвитку школи на 2020-2025 роки, який щорічно реалізується завданнями, поставленими в річному плані. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

4.2. Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку ЗО та з урахуванням освітньої програми

Щорічно в ліцеї розробляється, погоджується педагогічною радою та затверджується наказом директора річний план роботи школи, який реалізує завдання, поставлені в стратегічному плані розвитку, також у річному плані враховується освітня програма закладу, розробляється за участю керівництва та педагогічних працівників. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

4.3. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Комплексне оцінювання проводиться вперше. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

4.4. Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

Щорічно відповідно до річного плану та нагальних потреб складається проект кошторису та подається на затвердження засновнику, також залучаються інші джерела фінансування шляхом участі в різних програмах. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

4.5. Оприлюднення інформації про свою діяльність школи на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Діяльність ліцею висвітлюється на сайті ліцею та на сторінці в соціальній мережі. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

4.6. Формування штату школи відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Педагогічними працівниками для забезпечення завдань, поставлених освітньою програмою, заклад забезпечений, вакантними є посади інженера-електроніка та гардеробника. Даний компонент оцінити на **Достатньому** рівні.

4.7. Заохочення та мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Педагоги ліцею отримують матеріальне і нематеріальне заохочення, мають можливість обирати собі суб'єкти підвищення кваліфікації. Отримують підтримку у будь-яких починаннях. Даний компонент оцінити на **Високому** рівні.

Враховуюючи вище викладене

НАКАЗУЮ

1. Приняти відповідні управлінські рішення для покращення роботи закладу.
2. Роботу закладу оцінити на **ДОСТАТНЬОМУ** рівні.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

підпис існує

Ліна ІЩУК